

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальянская средняя общеобразовательная школа №17»**

**Рассмотрено**  
на заседании МС  
(протокол № 5 от  
«25» августа 2023 г.)

**Утверждена**  
Приказом № 39 от  
«28» августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 7 класса**

**уровень** основное общее образование

**Учитель: Колесник Алексей Александрович**

**Тальяны  
2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Тальянская СОШ №17» и рабочей программы, составленная на основе «РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др. для 5-9 классов»

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов, в неделю 1 час.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

#### **Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя:

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль состоит из 9 глав:

1. Землетрясения;
2. Вулканы;
3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины;
4. Ураганы, бури, смерчи;
5. Наводнения;
6. Цунами;
7. Природные пожары
8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений;
9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи** решает задачи формирования у учащихся умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя 1 главу: Наложение повязок и помощь при переломах.

**Модуль 3 (М-3). Основы здорового образа жизни** помогает сформировать у обучаемых индивидуальную систему здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Модуль содержит 1 главу: Режим учебы и отдыха подростка.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	Примечание
<i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (30 ч.)</i>			
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	
<i>Глава 1. Землетрясения (3 ч.)</i>			
2.	Происхождение и классификация землетрясений	1	
3.	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1	
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	
<i>Глава 2. Вулканы (2 ч.)</i>			
5.	Общее понятие о вулканах	1	
6.	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1	
<i>Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч.)</i>			
7.	Оползни	1	
8.	Сели (селевые потоки)	1	
9.	Обвалы	1	
10.	Снежные лавины	1	
11.	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1	
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1	
<i>Глава 4. Ураганы, бури, смерчи (4 ч.)</i>			
13.	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1	
14.	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1	
15.	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1	
16.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1	
<i>Глава 5. Наводнения (3 ч.)</i>			
17.	Виды наводнений	1	
18.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1	

19.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1	
<i>Глава 6. Цунами (3 ч.)</i>			
20.	Причины и классификация цунами	1	
21.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1	
22.	Правила безопасного поведения при цунами	1	
<i>Глава 7. Природные пожары (3 ч.)</i>			
23.	Причины природных пожаров и их классификация	1	
24.	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1	
25.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1	
<i>Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч.)</i>			
26.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1	
27.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1	
<i>Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)</i>			
28.	Человек и стихия	1	
29.	Характер и темперамент	1	
30.	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1	
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4 ч.)</b>			
<i>Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч.)</i>			
31.	Правила наложения повязок	1	
32.	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1	
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (2 ч.)</b>			
<i>Глава 11. Режим учебы и отдыха подростка (2 ч.)</i>			
33.	Режим – необходимое условие здорового образа жизни	1	
34.	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1	